Тема 7. Память. Определение индивидуальных особенностей типа памяти

*Этапы выполнения контрольной работы:*

1. Изучите рекомендованную литературу, познакомьтесь с новой литературой по теме контрольной работы, используйте необходимый материал в своей работе.

2. Ответьте на следующие вопросы:

– что такое память? Дайте общую характеристику памяти.

– охарактеризуйте процессы памяти.

– охарактеризуйте приемы рационального запоминания при изучении научной, учебной, технической литературы.

– каковы психологические закономерности сохранение материала в памяти и его забывания?

– охарактеризуйте особенности воспроизведения и узнавания.

– дайте определение представлений. Виды представлений. Какую роль играют представления при чтении технической и научной литературы, проектировании, конструкторской деятельности, инженерно-техническом творчестве

– виды памяти, индивидуальные различия памяти.

3. Выполите практическую часть работы:

– определите объект исследования (группа, коллектив и т.п.), дайте характеристику (характер деятельности, половозрастной состав, особенности взаимоотношений и т.п.),

– Изучите методику предстоящего исследования, подготовьте необходимый материал: протоколы опытов, тесты 1, 2, 3, 4 для предъявления испытуемым,

– проведите первую серию опытов, обработайте результата; через неде­лю проведите вторую серию опытов (без предъявления тестов); для ихоформления используйте новые протоколы. Обработайте и проанализируйте результата,

– обратите особое внимание на выводы и рекомендации индивидуального характера для повышения творческой активности и профессиональнойпродуктивности инженерно-технических работников.

4. Оформите работу в соответствии с требованиями.

**Литература:**[1], [3], [4], [24], [25], [29], [32], [33], [34], [35], [36], [37], [43].

Предлагаемые тесты помогут получить представление об исходном уровне памяти и ответить на вопросы:

- Как быстро удаётся запомнить информацию?

- Надолго ли удается сохранить информацию?

- Какая информация: числа, слова, рисунки, текст – запоминается испытуемым быстрее и легче?

Приготовьте бумагу, ручку или карандаш и часы с секундной стрелкой.

**ТЕСТ 1**

За 40 секунд постарайтесь запомнить 20 предлагаемых слов с их порядковыми номерами. На листе бумаги запишите слова и их порядковыеномера.

1. **Украинец 11. Масло**
2. **Бумага 12. Экономка**
3. **Пирожное 13. Каша**
4. **Логика 14. Татуировка**
5. **Стандарт 15. Нейрон**
6. **Глагол 16. Любовь**
7. **Прорыв 17. Ножницы**
8. **Дезертир 18. Совесть**
9. **Свеча 19. Глина**
10. **Вишня 20. Словарь**

Продуктивность запоминания вычислите по формуле

количество правильных ответов х 100%=%

кол-во квадратов

**ТЕСТ 2**

Проделайте то же самое с числами и их порядковыми номерами.

Время – 40 секунд. Процент правильных ответов вычислите по той же формуле.

1. **43**6.**72**11.**37**16.**6**

2. **57**7.**15**12.**18**17.**78**

3. **12**8.**44**13.**86**18.**61**

4. **33**9.**96**14.**56**19**. 83**

5. **81**10.**7**15.**47**20.**73**

**ТЕСТ З**

**1 2 3 4 5**

**6 7 8 9 10**

В течение 10 сек. внимательно рассмотрите фигуры, вписанные в 10 квадратов, а затем попытайтесь нарисовать их в том же порядке или назовите номер и фигуру.

Подведите итоги по формуле

количество правильных ответов х 100%=%

кол-во квадратов

**ТЕСТ 4**

В течение 60 секунд прочитайте текст. В нем выделены крупным шрифтом и пронумерованы 10 главных мыслей. Попытайтесь воспроизвести их, сохраняя указанную последовательность.

«В 1912 году в Атлантическом океане произошла катастрофа. Огромный ПАССАЖИРСКИЙ ПАРОХОД "ТИТАНИК", шедший первым рейсом из Европы в Америку, СТОЛКНУЛСЯ в тумане с плавающей ледя­ной горой – АЙСБЕРГОМ, (1) ПОЛУЧИЛ большую пробоину и СТАЛ ТОНУТЬ (2). «Спустить шлюпки!» – скомандовал капитан. НО ШЛЮПОК оказалось НЕДОСТАТОЧНО (3). Их хватило только на половину пассажиров. "ЖЕНЩИНЫ И ДЕТИ - К СХОДНЯМ, МУЖЧИНАМ НАДЕТЬ СПАСАТЕЛЬНЫЕ ПОЯСА" (4) – раздалась вторая команда. Мужчинымолча отошли от борта. ПАРОХОД МЕДЛЕННО ПОГРУЖАЛСЯ В ТЕМНУЮ ХОЛОДНУЮ ВОДУ (5). Одна за другой отваливали от гибнущего судна лодки с женщинами и детьми. Вот началась ПОСАДКА В ПОСЛЕДНЮЮ ШЛЮПКУ (6).

И вдруг к сходням, крича и воя, БРОСИЛСЯ какой-то ТОЛСТЯК С ПЕРЕКОШЕННЫМ ОТ СТРАХА ЛИЦОМ (7). Расталкивая женщин и де­тей, ОН совал матросам пачки денег и ПЫТАЛСЯ ВСКОЧИТЬ В ШРЕПОЛНЕННУЮ ЛЮДЬМИ ШЛЮПКУ (8).

Послышался негромкий сухой щелчок. Это КАПИТАН ВЫСТРЕЛИЛ ИЗ ПИСТОЛЕТА (9). ТРУС УПАЛ НА ПАЛУБУ МЕРТВЫМ (10), ноникто даже не оглянулся в его сторону».

Продуктивность запоминания вычислите по формуле:

количество правильных ответов х 100%=%

кол-во квадратов

Сложив цифры, полученные по четырем тестам и разделив сумму на четыре, вы узнаете среднюю продуктивность запоминания:

90-100% – отличный результат

70-90 % – очень хороший

50-70 % – хороший

30-50 % – удовлетворительный

10-30% – плохой

0-10 % – очень плохой

Через неделю вновь выполните задание по четырем тестам, не заглядывая в них. Постарайтесь воспроизвести слова, числа, рисунки и текст только по памяти и выясните, как долго ваша память способна хранить полученную информацию.

Ы