

**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ**  
**И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ**

**Кафедра кадрового, правового и психологического  
обеспечения**

дисциплина: **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**МОСКВА 2014г.**

**Контрольные задания  
по дисциплине «Психология и педагогика»  
для студентов заочной формы обучения**

Контрольная работа для слушателей заочного отделения состоит из ряда заданий, включающих: написание реферата по заданной теме, составление психологического кроссворда, конспектирование указанного первоисточника с анализом изученного, составление словаря по теме.

Выбор варианта задания осуществляется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки (выбор задания из первого или второго десятка – по желанию).

**Вариант № 1.**

1. Составить кроссворд (20 терминов) по теме: «Методологические вопросы педагогики».
2. Словарь по теме: «Восприятие» (20 определений).

**Вариант № 2.**

1. Найти в словаре определения деятельности, личности, отражения, сознания, общения. Составить логическую схему по найденным определениям.
2. Составить кроссворд (20 терминов) по теме: «Воспитание личности».

**Вариант № 3.**

1. Составить кроссворд (20 терминов) по теме: «Ощущение и восприятие».
2. Сделать конспект учебника под любым авторством (раздел «Личность») по теме: «Проблема типологии характера».

**Вариант № 4.**

1. Законспектировать тему (Любой учебник по педагогике): «Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение».
2. Составить кроссворд (20 терминов) по теме: «Темперамент».

**Вариант № 5.**

1. Составить кроссворд (20 терминов) по теме: «Темперамент и характер».
2. Составить логическую схему к теме «Воображение».

**Вариант № 6.**

1. Выпишите из словаря информацию о содержании понятий: раздражимость, чувствительность, тропизм, инстинкт, навык, интеллектуальное поведение, сигнал, сигнальные системы.

2. Составить кроссворд (20 терминов) по теме: «Память».

**Вариант № 7.**

1. Найти в словаре определения деятельности, личности, отражения, сознания, общения. Составить логическую схему по найденным определениям.

2. Составить кроссворд (20 терминов) по теме: «Воспитание личности».

**Вариант № 8.**

1. Составить кроссворд (20 терминов) по теме: «Общение».

2. Составление словаря психологических терминов по теме: «Психология деятельности».

**Вариант № 9.**

1. Составить кроссворд (20 терминов) по теме: «Методы психологии».

**Вариант № 10.**

1. Найти в словаре определения деятельности, личности, отражения, сознания, общения. Составить логическую схему по найденным определениям.

2. Составить кроссворд (20 терминов) по теме: «Сознание».

**Вариант № 11.**

1. Составить словарь по теме: «Сознание».

2. Составить кроссворд (20 терминов) по теме: «Способности».

**Вариант № 12.**

1. Составить словарь по теме: «Деятельность и сознание».

2. Составить кроссворд (20 терминов) по теме: «наблюдение и самонаблюдение».

**Вариант № 13.**

1. Сделать конспект учебника под любым авторством (раздел «Сознание») по теме: «Проблема бессознательного в психологии».

2. Составить кроссворд (20 терминов) по теме: «Методы и принципы педагогики».

**Вариант № 14.**

1. Сделать конспект учебника под любым авторством (раздел «Сознание») по теме: «Педагогика как наука об обучении и воспитании».

2. Составить кроссворд (20 терминов) по теме: «Общение».

### **Вариант № 15.**

1. Написать эссе по теме: «Современные аспекты образовательного процесса. Среднее и высшее образование в России».
2. Составить словарь (20 терминов) по теме: «Эмоции и воля».

### **Вариант № 16.**

1. Найти в словаре определения деятельности, личности, отражения, сознания, общения. Составить логическую схему по найденным определениям.
2. Составить кроссворд (20 терминов) по теме: «Воспитание личности».

## **Рекомендации к выполнению контрольных работ**

«Самостоятельная работа слушателей - особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность слушателей, ориентированную на достижение конкретного результата без прямой помощи преподавателя»<sup>1</sup>. Самостоятельная работа слушателей рассматривается как «дидактическое средство обучения, как искусственная педагогическая конструкция, с помощью которой преподаватель организует и управляет самостоятельной деятельностью обучающихся» (П.И. Пидкасистый).

На современном этапе обучения самостоятельная работа становится одним из основных факторов подготовки специалистов.

Самостоятельная работа слушателей - метод обучения и самообразования. Активность личности слушателя проявляется в постановке целей и задач самостоятельной работы, ее планировании, в определении способов мобилизации собственных личностных ресурсов и самоконтроле. СРС имеет большое самостоятельное значение: существенный фактор теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей деятельности, в формировании необходимых знаний, навыков, умений, интеллектуальных и психологических качеств. В современных условиях возросло значение ответственности самого студента, как за свою учебную деятельность, так и за развитие своего кругозора, знаний, как конкретно-предметных, так и общего содержания, а также за умения практического применения этих знаний.

СРС представляет собой достаточно гибкую систему заданий, различной степени сложности и трудозатрат, отвечающую следующим целям:

1. Приобретение необходимого уровня профессиональных и общекультурных знаний.
2. Усвоение необходимых профессиональных навыков и умений.

---

<sup>1</sup> Ермаков А.Л., Галатенко Н.А. Основы самостоятельной работы студента /Под ред. И.И. Рубина. М.: МГТА, 1996.

3.Формирование и накопление опыта исследовательской деятельности.

4.Формирование собственной, активной профессиональной позиции.

5.Так как в целом под самостоятельной работой слушателя необходимо понимать такую учебную деятельность, которую слушатели выполняют самостоятельно в рамках учебного курса по заданию преподавателя и под его контролем, то можно сказать, что эта учебная деятельность является специфическим методом научного познания, следовательно, преследует определенную познавательную цель<sup>2</sup>.

### **Составление психологического глоссария**

В качестве следующего вида самостоятельной работы можно выделить ведение психологического глоссария или словаря<sup>3</sup>.

*Глоссарий* - словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). *Дескриптор* - наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения<sup>4</sup>. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем, терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (апперцепция у Г.В. Лейбница и современной теории восприятия).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер.

*Предметный* словарь составляется студентом по какой-либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса.

*Именной* словарь (или словарь персоналий) должен включать сведения о психологах, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой.

Словарь *смешанного* типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой, и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию.

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаре,

---

<sup>2</sup> Журавлева Ж.А., Плотников Э.В., Филиппев ВА. СРС и ее роль в процессе становления личности молодого специалиста //Социальные проблемы формирования молодежи. Свердловск, 1989. С. 119-123.

<sup>3</sup> Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками - эффективное средство самообразования // Вестн. Моск. ун-та. (Сер. П, Право), 1996. №4. С. 49-62; Зубашенко Е.М. Виды самостоятельной работы по формированию понятийного аппарата будущего учителя//. Самостоятельная работа в процессе подготовки учителя географии. Новосибирск, 1992. С. 110-128.; Каминская С.С. Исследование эффективности самостоятельной работы студентов // Вопросы обучения и воспитания в вузе. Томск, 1992. С. 70-97.

<sup>4</sup> Большой энциклопедический словарь. с. 345

- полнота словаря
- наличие альтернативных толкований того или иного термина,
- использование новейших нетрадиционных подходов для толкования понятий.

### **Работа с монографиями**

Одним из видов самостоятельной работы слушателей является изучение монографий<sup>5</sup>.

Данный вид работы имеет своей целью познакомить слушателей с основополагающими для данного курса первоисточниками в целом, а не фрагментарно, как при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий объясняет, почему: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Работа с монографией - важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

*конспектирование* - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста;

*составление плана текста* разбивание прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и озаглавливание их;

*тезисирование* - краткое, изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста;

*цитирование* - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы;

*аннотирование* - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла;

*рецензирование* - написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту;

*составление формально-логической модели* - словесно-схематическое изображение прочитанного;

*составление тематического тезауруса* - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

*Конспект* - обзор, очерк — одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала<sup>6</sup>. Конспект, как правило,

---

<sup>5</sup> Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками - эффективное средство самообразования // Вестн. Моск. ун-та. (Сер. II, Право), 1996. №4. С. 49-62; Высоцкая Н.М. Реферативная работа студентов как средство формирования культуры чтения // Проблемы формирования культуры чтения. Тамбов, 1994. С. 137-138; Корнейчук В.И., Куравлев С.И., Взилян А.Х. Активизация самостоятельной работы студентов методом распределенной экзаменационной сессии // Проблемы высш. шк. 1990. Вып. 70, С. 21-27.

<sup>6</sup> Практикум по возрастной и педагогической психологии/ Под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987.

состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость, конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект. Знакомясь с литературой, следует делать выписки. Прежде всего надо уметь найти и выбрать нужное теоретическое положение, статистические данные, интересные философские высказывания. Выписывать можно дословно (цитатами) или в свободном переложении, либо чередовать. Но в любом случае необходимо делать ссылку на источник. Выписки лучше всего делать на отдельных листах-карточках. Такие листы удобно хранить в конвертах, пометив каждый номером пункта плана. В тексте выписок следует выделять заголовки, а важные понятия, определения, отдельные фрагменты записей подчеркивать. Кроме того, на полях листа-карточки по ходу выписки полезно делать пометки, которые помогут сориентироваться при повторном обращении к этому тексту.

### **Составление схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач и педагогических ситуаций**

Составление *схем, таблиц* является отдельным видом самостоятельной работы слушателей<sup>7</sup>.

Таблицы учебные - наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов. Различают иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешенные таблицы.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах: 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем, 2) самостоятельное составление кроссворда.

---

<sup>7</sup> Салунди М.Э. Управление СРС: коэффициент баланса аудиторной и самостоятельной работ // Проблемы высшей школы. 1989. № 10. С. 95 – 107.

## Рекомендованный список литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб., 2000.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.т. – М., 1992.
3. Немов Р.С. Психология: В 3 т.т. – М., 1995.
4. Педагогика / Под ред. Бабанского Ю.К. – М., 2004.
5. Рогов Е.И. Психология. – Ростов н/Д, 2004.
6. Слостенин В. А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А.
7. Столяренко Л.Д. Психология. – Ростов н/Д, 2002.